

Довідка про результати моніторингу якості освітнього процесу, що здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання, у Глобинському ліцеї № 5

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», відповідно Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом МОН України від 16 січня 2020 р. № 54, Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти та наказу директора Глобинського ліцею № 5 Глобинської міської ради від 06 березня 2023 року № 26 «Про здійснення моніторингу якості дистанційного навчання» протягом 13-24 березня 2023 року адміністрацією ліцею проводилося вивчення якості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Освітній процес в ліцеї організований відповідно до рішень педагогічної ради від 25 серпня 2022 року П № 1 та від 20 січня 2023 року П № 5, наказів від 25 серпня 2022 року № 38 та від 20 січня 2023 року № 4 з використанням технологій дистанційного навчання, у зв'язку з невідповідністю укріплення вимогам з експлуатації та рішенням батьківського активу, на основі Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, затвердженого рішенням педагогічної ради від 25 серпня 2022 року П № 1.

До програми моніторингу було включено такі об'єкти вивчення:

- якість та систематичність проведення онлайн-уроків;
- якість організації діяльності вчителя й учнів у середовищі Google Classroom;
- зміст та результативність домашніх завдань і завдань для самостійного опрацювання навчального матеріалу;
- якість і зміст навчально-методичних матеріалів, які використовують учителі для компенсації втрат часу, пов'язаних із об'єктивними причинами (відсутність світла, інтернету, повітряні тривоги);
- якість і вчасність перевірки вчителями виконаних учнями завдань, виставлення оцінок;
- комунікацію учителів з учнями засобами Google Classroom;
- рівень виконання учнями завдань.

Здійснювався моніторинг за допомогою таких інструментів:

- анкетування учнів та вчителів;
- спостереження за навчальними заняттями;
- вивчення класних кімнат в середовищі Google Classroom.

До здійснення моніторингу були залучені представники адміністрації, між якими було розподілено навчальні предмети та вчителів, які їх викладають, таким чином:

С.П. Романенко	інформатика	А.С. Кухарев		
	біологія,		географія,	С.М. Кондратенко
	правознавство,		технології,	С.О. Шевченко
	Захист України			І.Л. Гладка
				С.І. Бабко

О.М. Могилка	Українська мова й література, зарубіжна література, мистецтво, захист України	Н.Г. Хіміч В.Є Хмельницька О.В. Кравченко О. П. Янкович І.О. Носенко
Н.Й. Шварц	Технології, фізична культура, основи здоров'я, хімія, біологія	О.А. Лисак Л.В. Мельникова О.М. Гладкий В.П. Охріменко Н.В. Швець
О.А. Мирун	Іноземна мова, музичне мистецтво	О.В. Хмельницька Л.Ю. Михайлик В.Г. Ганноцький І.Ю. Лук'яненко Л.А. Пелипенко
Н.Г. Ковнір	Математика, біологія, основи здоров'я, «Пізнаємо природу», фізика, інформатика, астрономія	Г.О. Голушко В.О. Хамула І.П. Даценко С.В. Школьний Ю.О. Кобець

Результати моніторингу оформлені у вигляді довідок та відповідей та питання анкет.

Використання єдиного в ліцеї сервісу Google Classroom дозволяє в однаковій мірі оцінити уміння педагогів організувати якісне дистанційне навчання відносно свого навчального предмету.

Протягом зазначеного часу переважна кількість проведених уроків мала достатній та середній якісний рівень та високу систематичність їх проведення. Усі вчителю дають покликання на відеоконференції. Основними причинами непроведення онлайн-уроків є відсутність електропостачання чи інтернету або повітряні тривоги. Після відбою повітряної тривоги освітній процес відновлюється. Компенсація втрат робочого часу здійснюється наданням матеріалів учням для самостійного опрацювання, проведенням групових чи індивідуальних консультацій, гнучким коригуванням календарно-тематичного планування, поверненням до змісту уроку на наступному занятті.

Особливого схвалення заслуговує діяльність учителів початкових класів, які на досить високому рівні організували навчання в дистанційному режимі.

Учителі середньої та старшої школи в повному обсязі забезпечують виконання освітніх програм шляхом організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Уроки проводяться як в синхронному, так і в асинхронному режимі. Учні мають можливість переглянути навчальний матеріал на електронних носіях: презентації, відеоуроки, відеоконсультації.

Вчителі активно використовують, крім єдиної платформи, електронні репозитарії освітнього контенту, а саме: електронні підручники, відеопояснення інших вчителів, інфографіку, документальні відеоролики на каналі YouTube,

посилання на відеоуроки Всеукраїнської школи онлайн, електронну освітню систему «Мій Клас», презентації застосунку PowerPoint, графічний редактор Paint тощо. Для перевірки учнівських робіт учителі використовують графічні редактори, скріншотери, коментують і обґрунтовують оцінку, дають тести з автоматичною перевіркою, учителі початкових класів практикують періодичне збирання зошитів на перевірку.

Для перевірки знань вчителі використовували різні завдання, під час проведення уроків в синхронному режимі: усне опитування, посилання на інтерактивні вправи LearningApps, Wordwall; під час асинхронних уроків: тестові завдання сервісів Classtime та Google Forms, готові тестові завдання освітнього проекту «На урок», Всеосвіта та LearningApps, а також виконання вправ з підручника. Після перевірки завдань вчителі надавали зворотній зв'язок відразу під час онлайн уроку узагальнено, не конкретизуючи помилки конкретного учня або за допомогою опублікованих приватних коментарів конкретному учню. Оцінки отримані учнями під час уроків виставлялися у середовищі Google Classroom.

Питання, завдання, тести, які використовують педагоги на уроках, спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого. Учні отримують від педагогів інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень під час уроку у різних формах: усно, письмово біля кожного завдання, у формі таблиці.

У своїй діяльності педагоги діють на засадах академічної доброчесності. Навчальні матеріали, інтерактивні вправи використовують із зазначенням авторів.

Під час уроків спостерігається співпраця з учнями на засадах партнерства. Забезпечується диференційований підхід до навчання з використанням завдань різного рівня складності, тестових завдань.

Пріоритетними видами діяльності є усне спілкування вчителя й учнів у діалогічній та монологічній формах.

Під час опитування в анкетах щодо успішності учнів в поточному навчальному 22 % вчителів вважають, що покращилась, 50 % - не змінилась, 19, 5% - погіршилась. Учні показали такі результати: 38,5 % - покращилась, 41 % - не змінилась, 20,5 % - погіршилась.

Але є в освітньому процесі й проблемні ділянки:

- не на всіх уроках проводяться хвилини мовчання для вшанування світлої пам'яті, громадянської відваги і самовідданості, сили духу, стійкості та героїчного подвигу воїнів, полеглих під час виконання бойових завдань із захисту державного суверенітету та територіальної цілісності України, мирних громадян, які загинули унаслідок збройної агресії російської федерації проти України;
- відсутність чітких інструкцій для самостійної роботи учнів;
- навчальні матеріали надаються розрізнено, а не у вигляді навчально-методичного кейсу;
- використання русизмів, недотримання вимог літературної вимови;

- нераціональне використання часу дистанційного уроку (перегляд відео, запис матеріалу під диктовку);
- монолог вчителя;
- не проводяться рухові вправи чи гімнастика для очей під час тривалої роботи з гаджетами;
- відсутність візуалізації навчального матеріалу;
- використання телефону за наявності комп'ютера (ноутбука);
- низька явка учнів на уроках, після завершення повітряної тривоги взагалі не підключаються;
- запізнення учнів на уроки, невиконання ними завдань;
- учні, а інколи й вчителі, не вмикають камери під час онлайн-уроків;
- акаунти педагогів та учнів підписані не відповідно;
- неналежний зовнішній вигляд педагога.

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій вимагає від учителів неперервного навчання та постійного професійного розвитку. Багато технічних засобів стають на допомогу в педагогічній роботі, особливо важливим стає це при роботі в дистанційному форматі. Вже неможливо не бути обізнаним, сучасність вчителя визначає його професійність.

Узагальнюючи вищевикладене, можна зробити висновок, що освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання відбувається відповідно чинного законодавства, але потребує подальшого вдосконалення взаємозв'язку вчителів і учнів шляхом опанування сучасних, нових методів та форм дистанційного навчання та поліпшення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

Пропозиції й рекомендації:

1. Продовжити здійснення моніторингу якості освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання до кінця 2022-2023 н/р.
2. У квітні-травні 2023 року провести моніторинг рівня знань і вмінь учнів з окремих предметів.
3. Використовувати сучасні освітні платформи для створення цікавих мотиваційних навчальних занять.
4. Використовувати ігрові технології, засоби візуалізації навчального матеріалу для організації закріплення вивченого та поточного контролю.
5. Розробляти та надавати учням повноцінний кейс навчально-методичних матеріалів до тем, які можна використати в разі відсутності здобувачів освіти на уроках або через тимчасове відключення світла, Інтернету чи наявності повітряної тривоги.
6. Пояснювати застосування критеріїв оцінювання до усних відповідей та письмових завдань, використовуючи в тому числі й можливості коментування.
7. Систематично здійснювати поточний контроль виконаних завдань та оцінювання.
8. Повідомляти класних керівників, батьків учнів про неналежне виконання чи відсутність робіт їх дітьми.

9. Щоденно о 9:00 проводити загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, вкладаючи сенс, усвідомлене проживання трагедії, а не формальне «відпрацювання».
10. Під час роботи з технічними засобами навчання обов'язково проводити вправи з рухової активності та гімнастики для очей відповідно до санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.
11. Удосконалити систему зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу, чітко та узгоджено організовувати роботу під час дистанційного навчання.
12. Продовжувати напрацьовувати сучасний інтерактивний освітній контент, підвищувати кваліфікацію з організації дистанційного навчання та використання ІКТ технологій.
13. Домашні завдання зробити більш прикладними та наближеними до життя, контролювати виконання учнями завдань, вчасно перевіряти та повертати учням з виставленими оцінками та коментарями.
14. Надавати учням чіткий алгоритм виконання завдань (тема, де взяти матеріал для виконання завдання, куди надіслати роботу, кінцевий термін її прийому).
15. Дотримуватися культури спілкування в онлайн-середовищі.